



『学び合い』のめあて
 みんなが、なぜアクティブ・ラーニング『学び合い』が必要かを説明できる。

今日の理解度

<学び合いポイント>
 今こそ、本当に学
 ぶべき事を心に刻も
 う!!

Step 1: 今から20年後ってどんな世界だろう？

Step 2: 質問です。どんな大人になりたいですか？項目で優先順位の高いものから1～10の数字を書き込んでください。記入したら班の人と交流してみましょう。

- () 人のことを気にかけることができる大人
- () 仲間の意見を取り入れ、折り合いをつけることができる大人
- () 自分の意見を人前でしっかり言える大人
- () 目の前の課題を仲間と協力して解決できる大人
- () 新しい仲間を自分からつくれる大人
- () 仲間と協力して作業ができる大人
- () 弱い立場の人の気持ちがわかる大人
- () 思ったことを行動に移せる大人
- () 特定の友達だけでなく分け隔てなく接することができる大人
- () 理科が得意と言える大人

Step 3: 質問です。Step 2の内容をいつ？どこで？だれから？学び、身につけますか？

いつ？ ()

どこで？ ()

だれから？ ()

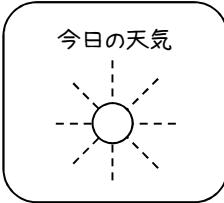
→ 「理科」の授業では、理想とする「大人」になるための勉強と「理科」の勉強の両方ができます。

組 番 名前	
今日の理解度	5-4-3-2-1
仲間と協力できたか	5-4-3-2-1
全員達成のためにがんばったか	5-4-3-2-1

今日関わることができた仲間	
男子	女子

復習する自分に向けて言っておきたいこと

『学び合い』のめあて
みんなが、なぜ『学び合い』が必要かを説明できる。



<学び合いポイント>
今こそ、本当に学
ぶべき事を心に刻も
う!!



Step 4 : 私が考える「授業」とは…

「先生が生徒に教えることは、講義」「生徒が学ぶことが、授業!!」
しかし、先生一人で一人一人にあった教え方をすることや、50分の授業で一人一人に充分に関わる
時間はありません。そこで、みんなが先生！みんなが生徒！でやっいていこう!!

① 先生が唯一みんなに要求することは…

「全員が課題をクリアすること」です。

② 教室にあふれて欲しい言葉…

「おからないから教えて!」

「あーお！ありがとう!!」

*①②のためであれば、なんでもどうぞ。

Step 5 : これができると、こうなります。

- ①定期テストで全員30点以上。
- ②外部テストで全員得点率30%以上。
- ③提出物忘れ0人。
- ④宿題忘れ0人。

⑤全員、ハッピー（大人に成長すること）

組 番 名前	
今日の理解度	5-4-3-2-1
仲間と協力できたか	5-4-3-2-1
全員達成のためにがんばったか	5-4-3-2-1

今日関わることができた仲間	
男子	女子

復習する自分に向けて言っておきたいこと



『学び合い』のめあて
みんなが、アクティブ・ラーニングの価値を実感できる。

実感度

<学び合いポイント>
今こそ、本当に学
ぶべき事を心に刻も
う!!

【問題1】

S M H ■ W M Y

■に入る文字は？

<答え>

組 番 名前	
今日の理解度	5-4-3-2-1
仲間と協力できたか	5-4-3-2-1
全員達成のためにがんばったか	5-4-3-2-1

今日関わることができた仲間	
男子	女子

復習する自分に向けて言っておきたいこと



『学び合い』のめあて
みんなが、アクティブ・ラーニングの価値を実感できる。

実感度

<学び合いポイント>
今こそ、本当に学
ぶべき事を心に刻も
う!!

【問題1】

暗号好きのゆういちくんから
届けられた、
以下のメールを解読せよ。

件名：マイブーム
本文：こんにちは。

雨ニモマケズ
風ニモマケズ
雪ニモ夏ノ暑サニモマケヌ
丈夫ナカラダヲモチ
慾ハナク
決シテ瞋ラズ
イツモシヅカニワラッテキル
一日ニ玄米四合ト
味噌ト少シノ野菜ヲタベ
アラユルコトヲ
ジブンヲカンジョウニ入レズニ
ヨクミキキシワカリ
ソシテワスレズ

Q.3 / 4.4 / J.6 / 3.5 /
Q.4 / 10.7 / K.1 / 4.6 /
7.11 / 7.11 / 7.1 / 7.13 / Q.1

また今度見に来てね。
それではまた。

ゆういちくんが
伝えたかったこととは？

組 番 名前	
今日の理解度	5-4-3-2-1
仲間と協力できたか	5-4-3-2-1
全員達成のためにがんばったか	5-4-3-2-1

今日関わることができた仲間	
男子	女子

復習する自分に向けて言っておきたいこと